

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Аглиуллина Л.П.
Протокол № 1
От «25»августа 2022

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 Идиятуллина Г.М.
«27» августа 2022 г.



Рабочая программа
по родному (татарскому) языку для 10-11 классов
(для изучающих язык как родной)
На 2022 – 2024 гг
МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули
Алькеевского МР РТ

Составитель:
МО учителей родного(татарского)
языка и литературы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол №2 от 27.08.2022г.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

Ожидаемые результаты реализации программы

Уровень владения родным языком учащихся старших классов должен соответствовать следующим требованиям:

- знают основные функции языка;
- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;

- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры.
- Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родного языка, отражается в следующем:
- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
 - умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
 - использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
 - написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
 - соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
 - усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
 - соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
 - соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
 - умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
 - умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

Формирование и развитие коммуникативной компетенции обеспечивается через:

- речь: речевые ситуации; устную и письменную речь; диалогическую и монологическую речь;
- выделение особенностей устной и письменной речи;
- анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи;
- умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций;
- основные единицы речи: слово, предложение, текст;
- различные виды и культуру речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- усвоение различных видов речевой деятельности;
- умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте;
- использование полученных из разных источников знаний на практике;
- письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление монологических и диалогических текстов;
- систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

Формирование и развитие лингвистической компетенции обеспечивается через:

- выделение основных функций языка;
- определение роли родного языка в формировании личности человека;
- изучение классификации языков: тюркские языки, татарский язык среди тюркских языков;
- получение общих сведений о татарском языке;

- изучение форм употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.;
- осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека;
- изучение татарского языкознания и его разделов;
- изучение основных разделов татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.;
- ознакомление с текстом, его основными признаками (деление на значимые взаимосвязанные части): тема, идея и микротема текста;
- умение выделять средства связи отдельных предложений и частей текста;
- определение функционально-семантических типов речи: описание, суждение, осмысление; структура текста; составление плана и тезиса как средства обработки текста;
- умение анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры: деление текста на семантические части и составление его плана; создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме).
- умение оценивать, исправлять устную и письменную речь, составление ее плана и тезиса;
- умение строить прямую и косвенную речь;
- изучение стилистики и культуры речи, функциональных стилей татарского литературного языка.

Формирование и развитие этнокультурологической компетенции обеспечивается через:

- расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.);
- осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики татарского языка;
- расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа;
- совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими сверстниками в устной и письменной речи;
- соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

В 10-11 классах актуализируются, обобщаются и углубляются знания и умения, полученные в предыдущих классах.

В процессе освоения раздела “Фонетика. Орфоэпия. Графика” учащиеся научатся:

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.

Учащиеся получают возможность:

- различать средства выразительного чтения;
- выразительно читать различные по жанру текстов;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.

В процессе освоения раздела “Лексикология и фразеология” учащиеся научатся:

- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- выделить метафору, эпитет, олицетворение;
- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

Учащиеся получают возможность:

- классифицировать лексический состав татарского языка;
- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Морфемика и словообразование”* учащиеся научатся:

- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;
- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова.

Учащиеся получают возможность:

- установить семантическую связь между однокоренными словами;
- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;
- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения. В процессе освоения раздела *“Морфология”*

учащиеся научатся:

- анализировать различные части речи;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

Учащиеся получают возможность:

- выделять грамматические омонимы;
- использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Синтаксис”* учащиеся научатся:

- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;
- различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

Учащиеся получают возможность:

- использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического или литературного, научного и официально делового) жанров;
- провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

В процессе освоения раздела *“Орфография и пунктуация”* учащиеся научатся:

- использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы;
- сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

Учащиеся получают возможность:

- понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильно употреблять в речи.

В процессе освоения раздела *“Стилистика”* учащиеся научатся:

- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематику, определить цели и задачи;
- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся получают возможность:

- отличать специфику устной и письменной речи;
- работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);
- переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.

В процессе освоения раздела *“Язык и культура”* учащиеся научатся:

- выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;
- находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;
- изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их

употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

Учащиеся получают возможность:

- описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;
- охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

Содержание учебного предмета «Родной(татарский)язык».

10 класс

Повторение изученного в 5 – 9 классах

Язык – средство общения, общественное и политическое явление

Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Тюркские языки .Классификация языков. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.

Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания.

Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Татарское языкознание и его разделы (6часов). Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания.

Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

Лексикология . Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

Морфемика и словообразование . Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.

Повторение изученного материала в 10 классе

Развитие речи (6часов).

Содержание учебного предмета «Родной(татарский) язык» .

11 класс

Повторение изученного в 10 классе. Повторение

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики

Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление.

Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме).

Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Прямая и косвенная речь.

Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.

Повторение изученного материала в 11 классе

Развитие речи

Тематическое планирование для 10 класса

При составлении программы был использован УМК:

- Учебно-методического комплекса (Татарский язык, 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) /Р.К. Сагдиева Казань. Издательство «Магариф-Вақыт». 2021)

Данная программа рассчитана на 69 ч, в том числе:

в 10 классе — 35 ч, (1 час в неделю, 35 учебных недель);

в 11 классе — 34 ч, (1 час в неделю, 34 учебных недель);

| № | Раздел | Кол.часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|----|--|-----------|---|
| 1. | Повторение изученного в 5 – 9 классах. | 3 | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, тренинги. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 2 | Язык – средство общения, общественное и политическое явление (2часа). Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека. | 2 | |
| 3 | Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке. | 3 | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр видеороликов, кинофильмов. |
| 4 | Основные разделы татарского языка. Фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. | 6 | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы. | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 5 | Повторение изученного материала в 10 классе | | |
| 6 | Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография. | 5 | <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи фразеологизмов, многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил сочетаемости лексических единиц. Умение определить прямое и переносное значение слов. Типы словарей, принципы составления различных словарей. Лексический анализ слов.</p> |
| 7 | Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. | 5 | <p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах.</p> |
| 8 | Развитие речи | 6 | Выражение собственного мнения, его |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении со своими сверстниками и взрослыми, плохо владеющими татарским языком. |
|--|--|--|--|

Перечень уроков развития речи, изложений, сочинений, диктантов.

| № п/п | Раздел, тема | Р.р. | Изложение | Сочинение | Диктант |
|-------|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 1 | Повторение изученного в 5 – 9 классах. | | | | |
| 2 | Язык – средство общения. | | | | |
| 3 | Тюркские языки. | | | | 1 |
| 4 | Татарское языкознание и его разделы | 1 | 1 | | 1 |
| 5 | Лексикология. | 1 | | 1 | |
| 6 | Морфемика и словообразование | 1 | | 1 | 1 |
| 7 | Повторение изученного материала в 10 классе. | | | | 1 |

Тематическое планирование для 11 класса

При составлении программы был использован УМК:

- Учебно-методического комплекса (Татарский язык, 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) /Р.К. Сагдиева Казань. Издательство «Магариф-Вақыт». 2021)

| № | Раздел | Кол. часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|-----------------------------------|------------|--|
| 1 | Повторение изученного в 10 классе | 1 | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики. | 1 | (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, тренинги. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах. |
| 3 | Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи. | 9 | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, тренинги. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; |
| 4 | Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. | 8 | дискуссии, групповая работа или работа в парах. |
| 5 | Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. | 3 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 6 | Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста. | 4 | Определение средств связи между разными частями текста. Умение выделить абзац в прослушанном и письменном тексте. Проведение лингвистического анализа текста. |
| 7 | Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста. | 1 | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 8 | Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса. | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| | | | детьми. |
| 9 | Прямая и косвенная речь. | 1 | |
| 10 | Повторение изученного материала в 11 классе | 5 | повторение |

**Перечень уроков развития речи, изложений, сочинений,
диктантов.**

| № п/п | Раздел, тема | Р.р | Изложе ние | Сочинен ие | Диктан т |
|-------|--|----------|---------------|---------------|-------------|
| 1 | Повторение изученного в 10 классе. | | | | |
| 2 | Грамматика. | | | | |
| 3 | Морфология. | | | | 1 |
| 4 | Синтаксис. | 1 | 1 | | 1 |
| 5 | Текст. | 1 | | 1 | |
| 6 | Прямая и косвенная речь. | 1 | | 1 | 1 |
| 7 | Пунктуация. | | | | |
| 8 | Стилистика и культура речи. | | | | |
| 9 | Повторение изученного материала в 11 классе. | | | | 1 |